

# PENSAMIENTO CUANTITATIVO

## Mtro. Mario Ramírez Rodríguez

### UNIDAD DE APRENDIZAJE – III

#### ACTIVIDAD 2

Clasificación de problemas según: Vergnaud, G. (1991). Cap. 11. Los problemas de tipo multiplicativo. en *El Niño, las matemáticas y la realidad. Problemas de la enseñanza de las matemáticas*

Mexicali, BC a de Noviembre del 2015

## ACTIVIDAD 2. Para esta evidencia:

Leer la lectura: Vergnaud, G. (1991). *Vergnaud, G. (1991). Cap. 11. Los problemas de tipo multiplicativo. en El Niño, las matemáticas y la realidad. Problemas de la enseñanza de las matemáticas*

Identificar los problemas descritos por el autor,

Clasificar los problemas identificados,

Realizar un inventario de concepciones erróneas y errores que los alumnos pueden cometer en la realización de las operaciones de multiplicación

Enlistar ejemplos para cada uno de los problemas (puede usar fotos, esquemas o dibujos para apoyar su identificación.

Construir un documento que contenga todo lo anterior y lo entregaran impreso siguiendo la línea de la formalidad académica.

## ACTIVIDAD 2. Para esta evidencia:

El inventario poseerá al menos los siguientes elementos:

1. descripción verbal de la concepción errónea o error;
2. ejemplificaciones de estos errores;
3. observaciones analíticas (clasificaciones, ubicación taxonómica, análisis matemático del error, obstáculos pedagógicos y demandas cognitivas);
4. referencias.

Según la riqueza del inventario el trabajo se valorará en cuanto a:

Cantidad de casos inventariados:

- 1, insuficientes;
- 2, en general insuficientes;
- 3, en general suficientes;
- 4, suficientes en todos los casos.

Calidad del análisis de los casos:

- 1, baja calidad;
- 2, calidad media;
- 3, calidad buena;
- 4, calidad excelente.